|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вырмаскина И.В.  Протокол № 1 от «29»августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.  «30»августа 2016 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.  Приказ № 23/1 от «30»августа 2016 г.  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».**

Классы: 2-4 Составители: Калашникова В.В., Кудрявцева А.П., Филатова А.М.

Самара, 2016.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по  английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373; в ред.приказов от 31 декабря 2015 года № 1576)

- авторской программой « Английский язык в фокусе» 2-4 классы: / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова - М.: Просвещение, 2014,

- ООП НОО МБОУ Школы № 37 г.о Самара;

- УМК «Английский в фокусе»

1. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом школы, правовыми документами МБОУ Школы № 37 г.о. Самара на изучение английского языка во 2-4 классах предусмотрено 204 часа (по 68 ч в год).

**Изменения, внесенные в авторскую программу во 2 классе**

Изменений, внесенных в авторскую программу нет.

**Изменения, внесенные в авторскую программу в 3 классе**

Изменений, внесенных в авторскую программу нет.

**Изменения, внесенные в авторскую программу в 4 классе**

Изменений, внесенных в авторскую программу нет.

**Планируемые результаты обучения по предмету «Иностранный язык(английский)»**

***2 класс***

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность сформировать** |
| * общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; * осознание себя гражданином своей страны; | * осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; * общее представление о мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; * выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; | * расширять общелингвистический кругозор; * формировать мотивации к изучению иностранного языка; * координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; * пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; * действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; | * пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; * систематизировать слова, например по тематическому принципу; * совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); * пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; * понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; * владеть техникой письма; * писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. | * уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж. * читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. * осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. |

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование раздела** | **Ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| 2 | *Говорение* | - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге. | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста. |
|  | *Аудирование* | - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
|  | *Чтение* | - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
|  | *Письмо* | - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
|  | *Языковые средства*  *и навыки оперирования ими*  *Графика, каллиграфия, орфография* | - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
|  | *Фонетическая сторона речи* | - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | - распознавать связующее в речи и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции. |
|  | *Лексическая сторона речи* | - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
|  | *Грамматическая сторона речи* | - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в PresentSimple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  - использовать в речи безличные предложения (It'scold.It'sinteresting);  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы |

***3 класс***

**Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; * уважать семью, культуру своего народа и народов других стран; * воспринимать английский язык как главную часть культуры англоговорящих народов; * формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью; * ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов; * осознавать предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств. | * Формировать положительную мотивацию и познавательный интереск изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; * осознавать язык как основное средство общения между людьми; * адекватно воспринимать оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. |

**Метапредметные**

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; * следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; * намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; * оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями; * адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; * использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач. | * осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; * оценивать собственную успешность в обучении английскому языку; * самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; * планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; * осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач. |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; * выделять существенную информацию из читаемых текстов; * свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; * находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; * осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). | * осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники; * сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот; * находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений; * осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке; * соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов; * составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | * участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном; * соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; * предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью. |

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование раздела** | **Ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **3** | *Говорение* | - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками , в том числе и с носителями иностранного языка в пределах сфер, тематики общения  - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, выражая свое отношение;  - прощаться после разговора, используя при этом различные речевые клише;  - описывать человека, животное, предмет, картину;  - рассказывать о ком-то, о произошедшем событии;  - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения. | - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;  - просить о помощи или предложить свою помощь;  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо, чем-либо;  - приглашать к совместной деятельности, например к игре, используя при этом адекватные средства;  - обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения |
|  | *Аудирование* | - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуации общения, обозначенных программой;  - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;  - понимать общее содержание учебных аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;  - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. | - догадываться о значении некоторых слов по тексту;  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;  - «обходить» незнакомые слова , не мешающие понимания основного содержания текста;  - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа «Excuseme?» и т.д |
|  | *Чтение* | - выразительно читать вслух;  - читать про себя с целью:  - понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов;  - искать необходимую (интересующую) информацию (приемы поискового чтения) | - читать про себя с целью полного и точного понимания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию. |
|  | *Письмо* | - писать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;  - составлять и записывать план прочитанного;  - составлять и записывать рассказ на определенную тему;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя, в случае необходимости, словарь;  - составлять подписи к картинкам. | - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);  - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;  - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. |
|  | *Языковые средства*  *и навыки оперирования ими*  *Графика, каллиграфия, орфография* | - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - отличать буквы от знаков транскрипции;  - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). | - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю. |
|  | *Фонетическая сторона речи* | - произносить все звуки английского алфавита;  - различать на слух звуки английского и русского алфавита. | - соблюдать интонацию перечисления;  - читать изучаемые слова по транскрипции;  - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;  - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). |
|  | *Лексическая сторона речи* | - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | - узнавать простые словообразовательные элементы;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);  - узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);  - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). |
|  | *Грамматическая сторона речи* | - употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  - употреблять правильный порядок слов в предложении;  - употреблять единственное и множественное число. | - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

***4 класс***

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов; * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. | * самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей. |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; | * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; * освоить начальную форму познавательной и личностной рефлексии. |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; * овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; | * координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | * развить коммуникативные способности, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. |

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование раздела** | **Ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **4** | *Говорение* | - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге. | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста. |
|  | *Аудирование* | - понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые знакомые слова. |
|  | *Чтение* | - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить необходимую информацию. | - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
|  | *Письмо* | - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;  - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
|  | *Языковые средства*  *и навыки оперирования ими*  *Графика, каллиграфия, орфография* | - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно) |
|  | *Фонетическая сторона речи* | - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции. |
|  | *Лексическая сторона речи* | - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики на ступени начального общего образования;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
|  | *Грамматическая сторона речи* | - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe, глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, maymust; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | - узнавать сложносочиненные предложения с союзами andbut;  - использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is\there are;  - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления CanIhavesometea?Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any. );  - оперироватьвречинаречиямивремени (Yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные\смысловые глаголы). |

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные  диалоги в типичных ситуациях  бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*thereis/ thereare*)*.*Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.*Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация(суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*)*teach – teacher*, *friend – friendly,*словосложение(*postcard*)*,*конверсия(*play*– *toplay*)*.*

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*I liketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don’tbelate!*)формах. Безличные предложения в настоящем времени(*Itiscold.It’sfiveo’clock.*)*.*Предложения с оборотом *thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*и *but.*Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present*, *Future*, *PastSimple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *tobe*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *haveto.*Глагольные конструкции *“I’dliketo ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные*(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*)*.*Наречия степени (*much, little, very*)*.*Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

    В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематический план по предмету «Иностранный язык» (английский)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов, отведенных на изучение английского языка** | | | | | |
| ***№ пп*** | ***Тема (раздел)*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** | ***Всего по факту*** |
| 1 | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 10 | 2 | 1 | 13 |
| 2 | **Яи моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 16 | 20 | 18 | 54 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы. | 14 | 8 | 16 | 38 |
| 4 | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 | 8 | 6 | 18 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | - | 6 | 2 | 8 |
| 6 | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. | 14 | 8 | 8 | 30 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 10 | 16 | 17 | 43 |

**Тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ пп*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего***  ***часов*** | ***В том числе*** | | |
| ***Уроки*** | ***Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.*** | ***Контрольные работы/тесты*** |
| 1 | Изучение алфавита | 7 | 7 | - | - |
| 2 | Вводныймодуль:Привет! Моя семья. | 4 | 4 | - | - |
| 3 | Мой дом. | 11 | 10 | - | 1 |
| 4 | Мой день рождения. | 11 | 10 | - | 1 |
| 5 | Мои любимые животные. | 11 | 10 | - | 1 |
| 6 | Мои любимые игрушки. | 11 | 10 | - | 1 |
| 7 | Мои каникулы. | 13 | 12 | - | 1 |
| Итого |  | 68 | 63 | - | 5 |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ пп*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего***  ***часов*** | ***В том числе*** | | |
| ***Уроки*** | ***Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.*** | ***Контрольные работы/тесты*** |
| 1 | Вводный модуль. С возвращением! | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Школьныебудни. | 8 | 7 | - | 1 |
| 3 | Семейные моменты. | 8 | 7 | - | 1 |
| 4 | Всё, что мне нравится. | 8 | 7 | - | 1 |
| 5 | Приходи поиграть. | 9 | 8 | - | 1 |
| 6 | Пушистые друзья. | 8 | 7 | - | 1 |
| 7 | Дом, милый дом. | 8 | 7 | - | 1 |
| 8 | Выходной. | 8 | 7 | - | 1 |
| 9 | День за днем. | 9 | 8 | - | 1 |
| итого |  | 68 | 60 | - | 8 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ пп*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего***  ***часов*** | ***В том числе*** | | |
| ***Уроки*** | ***Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.*** | ***Контрольные работы/тесты*** |
| 1 | Вводныймодуль. Снова вместе! | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Семья и друзья. | 8 | 7 | - | 1 |
| 3 | Рабочий день. | 8 | 7 | - | 1 |
| 4 | Вкусные угощения. | 8 | 7 | - | 1 |
| 5 | В зоопарке. | 9 | 8 | - | 1 |
| 6 | Где ты был вчера. | 8 | 7 | - | 1 |
| 7 | Расскажи сказку. | 8 | 7 | - | 1 |
| 8 | Памятные даты. | 8 | 7 | - | 1 |
| 9 | Интересные места для посещения. | 9 | 8 | - | 1 |
| итого |  | 68 | 60 | - | 8 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учебники***  ***(автор, год издания, издательство)*** | ***Методические материалы*** | ***Материалы для контроля*** |
| **2** | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение».  3. Н.И.Быкова,Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.:ExpressPublishing: Просвещение.  4. Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение.  5. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты.М.:Просвещение.  6. Буклет с раздаточным материалом.  7. Видеокурс на DVD | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. |
|  |  |  |  |
| **3** | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение».  3. Н.И.Быкова,Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.:ExpressPublishing: Просвещение.  4. Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 3 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение.  5. В.Эванс. Английский в фокусе. 3 класс. Плакаты.М.:Просвещение.  6. Буклет с раздаточным материалом.  7. Видеокурс на DVD | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. |
| **4** | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение»,  3. Н.И.Быкова,Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 4 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.:ExpressPublishing: Просвещение.  4. Н.И.Быкова,Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 4 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение,  5. В.Эванс. Английский в фокусе. 4 класс. Плакаты.М.:Просвещение,.  6. Буклет с раздаточным материалом.  7. Видеокурс на DVD | 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение.  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п.п.*** | ***Средства*** | ***Перечень средств*** |
| 1. | Учебно-лабораторное оборудование и приборы |  |
| 2. | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | CD/Mp3/DVD- проигрыватель, TV, ноутбук |
| 3. | Цифровые образовательные ресурсы | CD/DVD диски, электронный аудио/видео курс к учебнику для занятий в классе и дома в сети Интернет |