|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вырмаскина И.В.  Протокол № 1 от «29»августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.  «30»августа 2016 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.  Приказ № 23/1 от «30»августа 2016 г.  М.П. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».**

Классы: 5-9 Составители: Калашникова В.В., Кудрявцева А.П., Филатова А.М.

Самара, 2016.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по  английскому языку  для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от31 декабря 2015 года № 1577)

-  авторской программой « Английский язык» В.Г. Апалькова - М.: Просвещение, 2014;

-ООП ООО МБОУ Школа №37 г.о.Самара

Учебники:

1. «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
5. «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом,нормативными правовыми документамиМБОУ Школы № 37 г.о. Самара на изучение английского языка в 5 – 9 классах предусмотрено 510 часов (по 102 ч в год).

**Изменения, внесенные в авторскую программу в 5 классе**

Изменений, внесенных в авторскую программу нет.

**Изменения, внесенные в авторскую программу в 6 классе**

Изменений, внесенных в авторскую программу нет.

**Изменения, внесенные в авторскую программу в 7 классе**

Изменений, внесенных в авторскую программу нет.

**Изменения, внесенные в авторскую программу в 8 классе**

Изменений, внесенных в авторскую программу нет.

**Изменения, внесенные в авторскую программу в 9 классе**

Изменений, внесенных в авторскую программу нет.

**Планируемые результатыобучения по предмету «Иностранный язык(английский)»**

**5 класс**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **У ученика будут сформированы:** | **Ученик получит возможность сформировать:** |
| * социальнаяроль обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; * навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; основные ценностимногонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | * чувство такта, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций; * установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; * выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | * расширять общелингвистический кругозор; * формировать мотивации к изучению иностранного языка; * координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * использовать различные формы рефлексии(самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка); * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения. | * навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; * логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * слушать собеседника и вести диалог; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей; * работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | заполнять анкеты, формуляры;  кратко описывать внешность и характер своих родственников;  составлять список любимых вещей из своей коллекции;  употреблять конструкцию*havegot* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. | вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;  писать личные письма, поздравления. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;  писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  начинать вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине;  кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  создавать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец. | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  вести диалог-обсуждение списка покупок;  вести диалог-расспрос;  описывать тематические картинки;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;  писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;  произносить и различать на слух звуки */Îk/, /Îg/, /g/, /³/*. | воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, howmuch/howmany;*  использовать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  писать расписание;  заполнять формуляр;  описывать фотографию по образцу;  произносить и различать на слух звуки */@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/.* | вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  описывать тематические картинки;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *tobe* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple;*  использовать новые лексические единицыпо теме и употреблять их в речи. |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | воспринимать на слух и повторять слова и фразы классного обихода;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий;  описывать тематические картинки;  кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность;  произносить и различать на слух звук */Î/*;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  читать и полностью понимать содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  правильно употреблять в речи *PresentContinuous.* |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  представлять монологическое высказывание о своём питомце;  описывать тематические картинки, диких животных;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;  переписываться в чате;  создавать постер о животных в своей стране;  произносить и различать на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/ | воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  вести диалог, высказывать свою просьбу, предложение;  вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;  правильно употреблять в речи конструкцию *thereis*/*thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *PresentSimple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);  освоить и правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени *(PastSimple)* |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  описывать тематические картинки;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  понимать роль владения иностранным языком в современном мире. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  писать электронные письма по предложенной тематике;  выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты. |

**6 класс**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность сформировать** |
| * понимание ключевой роли семьи в жизни человека и общества, основные ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | * моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; * коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; * выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | * расширять общелингвистический кругозор; * формировать мотивации к изучению иностранного языка; * координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * использовать различные формы рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка); * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения. | * навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; * логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * слушать собеседника и вести диалог; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей; * работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  вести диалог-расспрос о своей семье;  описывать тематические картинки, события;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;  писать небольшой рассказ о своей семье;  заполнять анкеты;  писать с опорой на образец статью о своей Родине;  произносить и различать на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/. | воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  описывать тематические картинки, события;  писать небольшой рассказ о своём микрорайоне;  заполнять анкеты;  составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  создавать постер о любимых играх;  произносить и различать на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/. | воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, *PresentSimple*vs*PresentContinuous*, *PastSimple* |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  вести диалог-расспрос о дне рождения;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;  писать небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  описывать результаты анкетирования;  составлять список покупок;  писать рекламное объявление, рецепт;  произносить и различать на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/. | воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  выражать согласие/несогласие с предложениями;  описывать тематические картинки, события;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи предлоги времени *PresentSimple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные;*PresentSimple*vs*PresentContinuous.* |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  вести диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывать тематические картинки, события;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;  создавать постер: правила поведения в комнате;  описывать правила поведения в летнем лагере;  писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  произносить и различать на слух звуки /I/, /i:/, /ö/. | воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  правильно употреблять в речи предлоги времени *PresentSimple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *haveto*/*don’thaveto*/*needn’t.* |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  описывать тематические картинки, события, знаменитостей;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;  проводить опрос учащихся;  читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  описывать свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;  произносить и различать на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/. | воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  вести диалог, объяснять маршруты проезда;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию;  соблюдать речевой этикет, делать предложения, приниматьи отклонять предложения, предупреждать; спрашивать/давать разрешение, отказывать в просьбе, говорить о погоде, одежде, планах, спонтанно принимать решения;  описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);  правильно читать сложные числительные;  составлять и правильно оформлять информацию о погоде;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи *an, some, any, can, PastSimple*(правильных глаголов),*PresentContinuous*(в значении будущего времени),*goingto;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения. |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию;  вести диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;  писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах. | читать и полностью понимать диалог;  правильно употреблять в речи *PresentSimple*(краткие ответы). |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  описывать тематические картинки;  представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  писать электронные письма по предложенной тематике;  выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты. |

**7 класс**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность сформировать** |
| * понимание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * ответственное отношение к обучению, готовность и способность к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов. | * волю, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплинированность; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; * выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * планировать свое речевое и неречевое поведение. | * расширять общелингвистический кругозор; * формировать мотивации к изучению иностранного языка; * координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * использовать различные формы рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка) * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * смысловому чтению в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделять замысел автора текста, основную идею, главное и второстепенное;распознавать последовательность, причинно-следственные логические связи описываемых событий). | * навыкам смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; * формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | * взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиераздела** | **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | перефразировать информацию в тексте с опорой на образец;  начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражать благодарность и восхищение);  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  распознавать на слух и адекватно произносить звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;  распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;  писать электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  писать эссе о любимом герое книги;  писать статью об идеальном герое. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  предсказывать содержание текста, предлагать его название по звукам, репликам;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;  кратко излагать результаты проектной деятельности. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;  описывать посещение парка аттракционов;  рассказывать о событиях в прошлом;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  сочинять рассказ;  составлять рекламу парка аттракционов;  писать отзыв на фильм, музыкальный диск. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | описывать признаки стресса;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  кратко излагать результаты проектной деятельности;  составлять список необходимого для каникул;  составлять буклет с правилами безопасного поведения | писать статью о том, как справляться со стрессом;  составлять план, тезисы устного сообщения;  сочинять рассказ;  писать письмо-совет;  писать личное сообщение о привычках питания; |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  подписывать открытку;  распознать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкциию. | читать и полностью понимать статью, открытку;  писать эссе, выражая своё мнение к проблеме;  употреблять в речи вводные слова, слова-связки, *hasgone/hasbeen.* |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  писать эссе, выражая своё мнение к проблеме;  писать электронное письмо другу о своём образе жизни;  употреблятьвречи*Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительныевопросы, слова-связки;  распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  высказывать предположения о событиях в будущем;  вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;  критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном. |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  писать рассказ;  оформлять обложку журнала. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о современных технических новинках;  высказывать предположения о событиях в будущем;  критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;  писать новости;  писать небольшой рассказ о событиях в будущем;  узнаватьиупотреблятьвречи*Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.* |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  описывать тематические картинки;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  писать электронные письма по предложенной тематике;  выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты. | воспроизводить монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. |

**8 класс**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **У ученика будут сформированы:** | **Ученик получит возможность сформировать:** |
| • ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  • целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития  науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  • социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления; представления о необходимости участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | * понимание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; * выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | * расширять общелингвистический кругозор; * формировать мотивации к изучению иностранного языка; * координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * использовать различные формы рефлексии(самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка); * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения. | * навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; * логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * навыкам создания, применения и преобразования знаково-символических средств, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * слушать собеседника и вести диалог; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей; * работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  составлять план, тезисы письменного сообщения;  писать поздравительные открытки;  распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | описывать чувства и эмоции;  описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз;  оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий по отдельным репликам;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  рассказывать о своих интересах;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  прогнозировать содержание текста по отдельным репликам;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;  писать официальное электронное письмо;  писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах;  описывать ужин в ресторане;  рассказывать истории собственного сочинения;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  прогнозировать содержание текста по отдельным репликам;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об изобретениях;  анализировать, обобщать информацию;  оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;  использовать*Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложныесуществительные. |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;  распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение. |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  прогнозировать содержание текста по отдельным репликам;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;  писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;  употреблятьвречи*Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to*; сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor*. |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах;  обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  описывать тематические картинки;  представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. |

**9 класс**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность сформировать** |
| * эстетические потребности, ценности и чувства; * чувства такта, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание и сопереживания чувствам других людей; * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | * моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; * коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; * выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | * расширять общелингвистический кругозор; * формировать мотивации к изучению иностранного языка; * координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * использовать различные формы рефлексии(самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка); * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения. | * навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; * логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| * слушать собеседника и вести диалог; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей; * работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Учащиеся научатся:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека. | анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;  писать электронное письмо о необычном случае;  обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;  использоватьвречи*Infinitive/-ing forms; too/enough*; прямые/косвенныевопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would.* |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о праздниках;  составлять опросник по теме;  осуществлять поиск информации в сети Интернет. | употреблятьвречи*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner*; наречиявремени, восклицательныемеждометия;  правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: *Conditionals (0, I, II, III)*; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  распознаватьиупотреблятьвречи*Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to*; сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor.* |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, собеседовании;  писать письмо-сопровождение о приёме на работу. |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;  осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её;  пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;  планировать своё речевое/неречевое поведение;  составлять анкету по теме «Памятники культуры в опасности». | выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе. |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;  анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания. | обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  писать электронные письма по предложенной тематике | представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. |

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных*un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условныепредложенияреального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереальногохарактера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме.
* Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
* Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.*
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Тематический план по предмету «Иностранный язык» (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Количество часов, отведенных на изучение английского языка | | | | | | |
| Тема (раздел) | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего по факту |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека. | 12 | 10 | 10 | 14 | 9 | 55 |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 17 | 15 | 13 | 12 | 18 | 75 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 12 | 14 | 8 | 8 | 18 | 60 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 | 7 | 6 | 12 | 9 | 46 |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 | - | - | 6 | 3 | 15 |
| 6 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 20 | 18 | 12 | 14 | 16 | 80 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 23 | 35 | 36 | 26 | 25 | 145 |
| 8 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | - | 3 | 17 | 10 | 4 | 34 |
|  | Всего | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |

**Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  Часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Вводный модуль | 12 | 12 | - | - |
| 2 | Школьные дни | 9 | 8 | - | 1 |
| 3 | Это я | 9 | 8 | - | 1 |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 8 | 7 | - | 1 |
| 5 | Семейные узы | 9 | 8 | - | 1 |
| 6 | Животные мира | 9 | 8 | - | 1 |
| 7 | Вокруг часов | 9 | 8 | - | 1 |
| 8 | В любую погоду | 9 | 8 | - | 1 |
| 9 | Особенные дни | 9 | 8 | - | 1 |
| 10 | Современный образ жизни | 8 | 7 | - | 1 |
| 11 | Каникулы | 11 | 9 | - | 2 |
| Итого |  | 102 | 91 | - | 11 |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  Часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Кто есть кто? | 10 | 9 | - | 1 |
| 2 | Вот и мы! | 10 | 9 | - | 1 |
| 3 | Передвижение | 10 | 9 | - | 1 |
| 4 | День за днем | 10 | 9 | - | 1 |
| 5 | Праздники | 10 | 9 | - | 1 |
| 6 | Виды досуга | 10 | 9 | - | 1 |
| 7 | Время от времени | 10 | 9 | - | 1 |
| 8 | Правила и предписания | 10 | 9 | - | 1 |
| 9 | Еда и прохладительные напитки | 10 | 9 | - | 1 |
| 10 | Время отдыха | 12 | 9 | - | 3 |
| Итого |  | 102 | 90 | - | 12 |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  Часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Образ жизни | 10 | 9 | - | 1 |
| 2 | Время рассказов | 9 | 8 | - | 1 |
| 3 | Внешность и характер | 9 | 8 | - | 1 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 9 | 8 | - | 1 |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 9 | 8 | - | 1 |
| 6 | Развлечения | 9 | 8 | - | 1 |
| 7 | В центре внимания | 9 | 8 | - | 1 |
| 8 | Проблемы экологии | 9 | 8 | - | 1 |
| 9 | Время покупок | 9 | 8 | - | 1 |
| 10 | В здоровом теле здоровый дух | 20 | 19 | - | 1 |
| Итого |  | 102 | 92 | - | 10 |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  Часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Общение | 13 | 11 | - | 2 |
| 2 | Продукты питания | 12 | 10 | - | 2 |
| 3 | Великие умы человечества | 12 | 10 | - | 2 |
| 4 | Будь самим собой | 12 | 10 | - | 2 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 12 | 10 | - | 2 |
| 6 | Культурные обмены | 12 | 10 | - | 2 |
| 7 | Образование | 12 | 10 | - | 2 |
| 8 | На досуге | 17 | 14 | - | 3 |
| Итого |  | 102 | 85 | - | 17 |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего  Часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1 | Праздники | 13 | 11 | - | 2 |
| 2 | Жизнь/Образ жизни и среда обитания | 12 | 10 | - | 2 |
| 3 | Очевидное - невероятное | 12 | 10 | - | 2 |
| 4 | Современные технологии | 12 | 10 | - | 2 |
| 5 | Литература и искусство | 12 | 10 | - | 2 |
| 6 | Город и горожане | 12 | 10 | - | 2 |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 12 | 10 | - | 2 |
| 8 | Трудности | 17 | 14 | - | 3 |
| Итого |  | 102 | 85 | - | 17 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради для учителя;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD для учителя;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий для учителя;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА для учителя.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники  (автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Материалы для контроля |
| 5 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. | 1. Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам.-М.:Просвещение, .– (Серия «Стандарты второго поколения»).  2. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. | 1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |
| 6 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. | 1. Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам.-М.:Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  2. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. | Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |
| 7 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. | 1. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Просвещение.  2. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. | Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |
| 8 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. | В В.Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Просвещение.  2. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. | Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |
| 9 | 1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. | В В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Просвещение.  2. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение. | Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Средства | Перечень средств |
| 1. | учебно-лабораторное оборудование и приборы |  |
| 2. | технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | CD/Mp3/DVD- проигрыватель, TV, ноутбук |
| 3. | цифровые образовательные ресурсы | CD/DVD диски, электронный аудио/видео курс к учебнику для занятий в классе и дома в сети Интернет |