

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Школа №37» г.о. Самара

протокол № 1 от 1 сент2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №37» г.о.
Самара

И.М.Хасина

1.09.2017г.



Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ОО) ОО, Устава ОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы обучающихся 8-9-х классов над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности в образовательной организации и рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования.

1.6. Не позднее 10 сентября заместитель директора по УВР проводит организационное собрание, на котором знакомит обучающихся 8-9-х классов с руководителями проектов, областями проектной деятельности, которые они курируют, и банком тем проектов. (Приложение 1) В течение 7 дней после проведения организационного собрания обучающиеся осуществляют свой выбор. Выбор обучающихся заносится в сводную ведомость. (Приложение 2)

1.7. Для написания ИИП на основании сводной ведомости приказом директора школы «О формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплением за ними руководителей и тем ИИП» обучающиеся 8-9-х классов закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками образовательной организации.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Оценка результатов выполнения ИИП доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в течение 10 дней и фиксируется в характеристике выпускника. (Приложение 10)

1.10. Невыполнение выпускником основного общего образования ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП

2.1. **Цель** - создание условий для формирования у выпускников на уровне основного общего образования ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладение на практическом уровне умением решения практических задач, доказательством или опровержением гипотез, сбором информации о каком-либо объекте или явлении, опытом, средствами и путями решения проблемы, созданием модели предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, привлечением интереса общественности к проблеме.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формировать умения сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализа, креативности и критического мышления;
- формировать и развивать умения публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формировать у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.3. Планируемые результаты ИИП.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Требования к организации работы над ИИП

3.1. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.2. Обучающиеся вместе с руководителем проекта выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность. (Приложение 3)

3.3. Классный руководитель контролирует участие обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы и руководителя проекта, сроках выполнения мероприятий плана работы обучающегося над выполнением ИИП, знакомит с критериями оценки ИИП.

3.4. Руководителями ИИП проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, ученики осуществляют сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимента, оформление работы и др.

3.5. Руководители ИИП на совещаниях отчитываются перед курирующим проектную деятельность заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения в сроки, определенные планом ВШК образовательной организации.

3.6. Защита ИИП выпускниками ООО проводится в процессе специально организованной деятельности, определяемой приказом директора школы.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося, совпадать с зоной его ближайшего развития, должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.3. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. ИИП может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, практико-ориентированный (прикладной), игровой (ролевой), социальный.

Виды проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащихся
Практико-ориентированный (инженерный, прикладной) проект	решение практических задач	учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский проект	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	результат исследования, оформленный установленным способом	деятельность, связанная с экспериментированием, логическими, мыслительными операциями
Информационный проект	сбор информации о каком-либо объекте или явлении	статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому либо вопросу	деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации
Творческий проект	привлечение интереса общественности к проблеме проекта	литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео-фильмы	творческая деятельность с получением обратной связи от общественности
Игровой или ролевой проект	предоставление общественности опыта участия в решении проблемы проекта	мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	деятельность, связанная с групповой коммуникацией
Социальный проект	создание модели предлагаемых изменений в	проект социальных услуг, создание благотворительных	социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект

	ближайшем социальном окружении	акций, организаций, нормативных актов	
--	--------------------------------	---------------------------------------	--

Представление ИИП может быть проведено в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и так далее

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. ИИП должен содержать:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) пояснительную записку к ИИП (Приложение 4), в которой указаны:
 - цель и задачи проекта;
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов.

5.2. ИИП также включает краткий отзыв руководителя проекта (Приложение 5).

6.Сроки и этапы выполнения ИИП

6.1. Сроки подготовки и защиты ИИП определяются планом работы над ИИП и утверждаются приказом директора.

7. Подведение итогов работы над ИИП

7.1. Для защиты ИИП обучающихся 9 классов в ОО создаётся специальная экспертная комиссия ОО.

7.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора.

7.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках ОО.

8. Требования к защите ИИП

8.1. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.2. Обучающиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

8.3. Публичная защита ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. (Приложение 6)

8.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).

8.6. Публичное представление ИИП обучающегося (Приложение 7) должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.

9. Критерии оценки ИИП

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения ИИП на основании рассмотрения представленного продукта, пояснительной записки, отзыва руководителя проекта и выступления обучающегося.

9.2. ИИП оценивается по критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.3. При оценке ИИП выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

9.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки ИИП руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в протоколе защиты. (Приложение 8).

9.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. (Приложение 9).

9.6. Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения принимается на основе интегрального подхода: с учетом самооценки обучающегося, оценки руководителя проекта, имевшего возможность наблюдать процесс работы, мнения экспертной комиссии. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей (законных представителей), заместителя директора школы.

10. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

10.1. Руководитель ИИП обучающегося обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением ИИП,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите ИИП;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

10.2. В случае невыполнения руководителем проекта своих обязанностей он может быть заменён другим руководителем с согласия обучающегося и его родителей по приказу директора школы.

10.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения ИИП;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант текста выступления для защиты проекта руководителю для проверки за неделю до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

10.5. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, знакомит с критериями оценки ИИП; контролирует осуществление начального периода проектной подготовки; организует поддержку ресурсного обеспечения проектов.

11. Порядок вступления в силу локального акта

11.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ Школы №37 г.о. Самара и утверждается приказом директора.

11.2. Положение публикуется на сайте МБОУ Школы №37 г.о. Самара и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

Приложение 1

Банк тем ИИП для обучающихся 8-9-х классов

Руководитель проектов _____

ФИО учителя, должность

№ п/п	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Направление	ФИО обучающегося
----------	--------------	-----------------------------------	-------------	---------------------

Приложение 2

Сводная ведомость выбора руководителя ИИП обучающимися 8-9-х классов

№ п/п	ФИО руководителя проекта	Предметная область	Тема ИИП	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Подпись родителей
----------	--------------------------------	-----------------------	-------------	---------------------	-------------------------	----------------------

—

—

План работы _____ по выполнению итогового

ИИП
ФИ ученика

№	Этапы	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Отметка руководителя о выполнении	Подпись обучающегося	Подпись родителей
1.	Подготовка	Корректировка темы, определение списка необходимой литературы, источников информации.						
2.	Планирование	Составление плана работы над проектом						
		Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.						
		Формулировка цели и задач, которые следует решить						
		Выбор средств и методов решения задач						

Выбор
необходимог

о
инструмента
рия для
работы над
проектом
(материально
-технические
ресурсы).

3.	Процесс проектирования	Самостоятельная работа обучающегося						
		Создание теоретической и практической части проекта						
		Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование.						
		Формулировка выводов и обобщений.						
		Подготовка к защите проекта. Подготовка пояснительной записки к ИИП. Подготовка						

		отзыва руководителя проекта.						
		Тренировочн ое публично е выступление. Коррекция						
		Подготовка компьютерно й презентации проекта.						
		Тренировочн ое выступление с презентацие й.						
4.	Защита	Предзащита проекта						
		Корректиров ка проекта						
		Публичное представлен ие результатов работы над ИИП						

Пояснительная записка к ИИП

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решаешь, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других; подчеркнуть *связь между темой и проблемой проекта*;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты хочешь добиться в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решишь проблему проекта – показать *связь между проблемой и целью проекта*;
- указать, какой ты сделаешь проектный продукт и доказать, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта – показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; время, которое ты потратил на работу, и то, как ты его распределил в ходе работы; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части необходимо показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Отзыв руководителя ИИП

обучающегося 9 _____ класса _____

(Ф.И.О.)

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
<p>Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного.</p> <p>Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>

2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
<p>Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

« _____ » _____ 201__ г.

_____ / _____ (ФИО руководителя проекта)

Приложение 6

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП (уровень основного общего образования)

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

полное наименование образовательной организации;

сведения об авторе и руководителе проекта;

год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Примерный план выступления на защите ИИП

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне.....

**Протокол
предзащиты (защиты) ИИП
выпускниками ООО
в 2016-2017 учебном году**

	Ф.И. участника	Тема	Клас с	Кол-во балло в	Уровень освоения метапредметных результатов	Примечание
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Председатель экспертной комиссии _____ ()

Члены экспертной комиссии _____ ()

_____ ()

Дата проведения _____

Критерии оценки ИИП на предварительной экспертизе и на публичной защите

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но	2

являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Условия принятия решения по проекту.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Ниже базового уровня	отметка «неудовлетворительно»	менее 30 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	30 – 32 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	33—42 первичных баллов
	отметка «отлично»	43—48 первичных баллов

**Характеристика выпускника основного общего образования
МБОУ Школы №137 г.о. Самара**

ФИО ученика

Иванова Екатерина обучается в данной школе с 1 сентября 2010 года. До поступления в школу посещала дошкольное учреждение.

Девочка воспитывается в полной семье, где царит атмосфера дружбы и взаимопонимания. Отношения между членами семьи доверительные, близкие. Родители охотно сотрудничают с учителями.

Екатерина - доброжелательная девочка, умеющая слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; готовая самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, выполняющая правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, любящая свой народ, свой край и свою Родину, уважающая и принимающая ценности семьи и общества, любознательная, активно и заинтересованно познающая мир, владеющая основами умения учиться, способная к организации собственной деятельности. С первого класса Екатерина зарекомендовала себя как прилежная ученица.

Результаты мониторинга и итогового контроля по русскому языку показали, что к завершению ступени начального общего образования Екатерина владеет высоким уровнем предметных результатов. Так, девочка умеет различать, сравнивать, кратко характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. Владеет умениями выделять и находить по грамматическим признакам изученные части речи, решать учебные и практические задачи по морфологии, синтаксису и орфографии, создавать собственные тексты, проверять их, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Владеет различными алгоритмами лингвистического анализа: синтаксическим, морфологическим, лексическим. Соблюдает нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Результаты мониторинга и итогового контроля по литературному чтению показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Екатерина проявляет интерес к чтению, использует чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта, понимает и оценивает духовные ценности, которые несет в себе художественная литература. Владеет умением работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах,

пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников). Владеет разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным) и пересказа (подробно, кратко или выборочно). Различает виды текста (художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы). Ориентируется в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определяет тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливает причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечает на вопросы по содержанию произведения; задает вопросы и дополняет ответы одноклассников по сюжету произведения. Работает с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты), интересуется современной детской литературой. Практически находит в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объясняет их роль, подбирает к словам из произведений синонимы и антонимы. Находит необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях, собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

Результаты мониторинга и итогового контроля по математике показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Екатерина владеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, навыками чтения информации, представленной в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности), умением решать учебные и практические задачи (вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры, исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур, прогнозировать результаты вычислений, измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, сравнивать углы разными способами). Владеет свойствами арифметических действий, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи разного вида, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Владеет умением представлять, анализировать и интерпретировать данные.

По результатам промежуточной аттестации по математике Екатерина набрала 23 балла из возможных 24 баллов, что является высоким уровнем сформированности предметных результатов.

По английскому языку Екатерина приобрела начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоила правила речевого и неречевого поведения; имеет начальные

лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширила лингвистический кругозор; сформировала дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Результаты мониторинга и итогового контроля по окружающему миру показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Екатерина применяет в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдает правила гигиены и физической культуры, различает полезные и вредные привычки, эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение. Владеет умением работать с картой, раскрыть причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного материала. Владеет наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение). Устанавливает элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

По результатам промежуточной аттестации по окружающему миру Екатерина подтвердила высокий уровень сформированности предметных результатов, набрав 13 баллов из возможных 13 баллов.

Результаты практических работ по технологии показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Екатерина владеет умениями организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом. Выполняет простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). Владеет знаниями свойств наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей). Владеет умением читать простейший чертеж (эскиз) разверток, выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов, выполнять рיצовку, оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами, конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям, изменять конструкцию изделия по заданным условиям, выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции, называть части компьютера и их основное назначение, находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет). Владеет навыками безопасного пользования бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером). Создает небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформляет текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца), работает с доступной информацией, работает в программах Word, Power Point.

Результаты практических занятий по ОБЖ показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Екатерина владеет знаниями правил дорожного движения, безопасного поведения в лесу, у водоемов, в поле, при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом. Имеет представление о способах и средствах спасения утопающих. Осознает особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации. Владеет знаниями пользования правилами личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте. Владеет умением моделировать опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания. Владеет основными терминами и понятиями, относящимися к здоровью и здоровому образу жизни. Владеет навыками оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

К концу четвёртого класса у Екатерины сформировано представление о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, основы музыкальной культуры, хорошо развит художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Екатерина умеет воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению, исполнить музыкальный образ при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, достаточно хорошо исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации. В целом Екатерина на высоком уровне усвоила программу предмета «Музыка» в начальной школе.

По изобразительному искусству у Екатерины сформировано представление об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне. Она владеет умением анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивает их с точки зрения эмоционального содержания. Осознает особую роль России в истории и искусстве. Понимает зависимость народного искусства от природных и климатических особенностей местности, связь его с культурными традициями, мировоззрением народа. Доступные способы изучения природы и искусства освоены Екатериной достаточно хорошо. Она владеет умением использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности.

Результаты практических занятий и тестирования по физической культуре показали повышенный уровень сформированности предметных результатов у Екатерины. Она в недостаточной мере владеет способом преодоления с помощью бега и прыжков полосы из 3 – 5 препятствий, умением прыгать с поворотами на 180 -360 градусов.

В процессе выявления результативности формирования метапредметных результатов универсальных учебных действий выяснилось, что Екатерина владеет в полной мере регулятивными универсальными учебными действиями (умеет планировать необходимые

действия, контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления, оценивать деятельность), коммуникативными универсальными учебными действиями (умеет вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач), познавательными универсальными учебными действиями (умеет самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы). Данные результаты подтверждают высокий уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

Екатерина владеет опытом мотивированного участия в олимпиадах, конкурсах и проектах разного уровня. Так в мае 2012 года (во 2 классе) была награждена дипломом федерального победителя II степени Всероссийского «Молодежного чемпионата «Старт». В феврале 2013 года (в 3 классе) была награждена дипломом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку «Самый грамотный». В декабре 2013 года заняла 1 место в школьном этапе интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI» века: пробуем силы – проявляем способности». В мае 2014 года (в 4 классе) была награждена дипломом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по математике «Математический лабиринт». В марте 2014 года являлась призером 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» с исследовательской работой «Колбаса. Есть или не есть?».

Екатерина осознает себя как личность, обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой. Стремится к самосовершенствованию, мотивирована на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе.

ИЛИ

формирования метапредметных УУД на разных этапах обучения, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации полученных знаний; творчество, дивергентное мышление через содержание работ включающих умения:

Знания: определяет, подбирает, обозначает, выбирает, перечисляет этапы (свойства), воспроизводит (структуру), излагает...

Может обрисовать в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...

Умеет находить в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...

Умеет приводить пример того, что (как, где, аналогично)...

Понимание: пересказывает, переструктурирует, объясняет схемы графики, переводит из одного в другое, обобщает, показывает, фиксирует следствия из фактов ...,

Умеет составлять перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...

Умеет составлять список понятий, касающихся...

Может расположить в определенном порядке...

Может выполнять... (эскиз рисунка, схему, график, таблицу) и объяснить ...

Может прокомментировать положение (условие, утверждение) о том, что...

Умеет излагать в форме... свое мнение

Применение: демонстрирует, изменяет, обнаруживает, манипулирует, решает, показывает, применяет законы на практике, использует... для анализа новых ситуаций.

Может подготовить и провести презентацию...

Может рассчитать на основании данных о...

Может раскрыть особенности, связи...

Анализ: раскрывает связи, реконструирует, сверяет, выделяет, распознает, выдвигает ...,

Умеет сравнивать ... и ..., а затем обосновывать...

Может провести экспертизу состояния ...

Синтез: создает ..модель..., сочиняет, комбинирует, планирует

Может предложить способ, позволяющий...

Может придумать игру, которая...

Оценка:

Может оценить значимость ... для...

Умеет высказывать критическое суждение о ...

По данным позициям можно составить краткую характеристику выпускника основной школы. Т.о., «Выпускник основной школы умеет работать с большим спектром информационных источников, имеет опыт исследовательской деятельности, может переносить теоретические предметные знания в практику своей жизни, используя различные способы презентации своих знаний, в том числе с опорой на свои творческие умения». Таков краткий возможный портрет выпускника основной школы.

Требования к написанию письменной части исследовательского проекта

Правильно оформленная письменная часть начинается с титульного листа и содержания (перечисление глав, списка использованных источников информации, приложений) с указанием страниц, например:

Содержание	
Введение.....	3
Основная часть	5
Заключение.....	7
Библиография.....	8
Приложения.....	9

Страницы, на которых находятся титульный лист и содержание, не нумеруются. На всех остальных страницах должны стоять номера – внизу, посередине. Таким образом, первая страница введения имеет номер 3. Каждый раздел письменной части (Введение, Основная часть, Заключение, Список использованных источников информации, Приложения) должен начинаться с новой страницы. Названия разделов должны располагаться вверху страницы посередине, шрифт № 16, жирный. Весь текст разделов письменной части надо набирать шрифтом Times New Roman. Размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Весь текст должен быть выровнен по ширине. В тексте должны быть абзацы, отступ 0,5. Поля страницы по 2 см слева, 1,5 см со всех остальных сторон.

1.2. Содержание – это перечисление глав, в том числе список использованных источников информации и приложения, с указанием страниц.

1.3. Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решаешь, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других; подчеркнуть связь между темой и проблемой проекта;
- для обучающихся, которые делают исследовательские проекты, необходимо сформулировать гипотезу своей работы;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты хочешь добиться в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решишь проблему проекта – показать связь между проблемой и целью проекта;
- указать, какой ты сделаешь проектный продукт и, доказать что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта – показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;

- дать детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

1.4. Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Указать материалы, из которых ты создал проектный продукт; назвать людей, которые тебе помогали, в том числе ребят, принимавших участие в твоих опросах, классных часах и т.д.; время, которое ты потратил на работу, и то, как ты его распределил в ходе работы; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части необходимо показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

1.5. Заключение

В заключении надо проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.); оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново); показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

1.6. Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;

- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

1.7. Приложения. Сюда ты можешь поместить, иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты интервью, материалы опросов и т.п.

Для оценивания письменной части исследовательского проекта применяется специальный критерий.

Без письменной части исследовательский проект не принимается к защите.